

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Научно-исследовательский семинар**

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Бобкова О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания магистерской диссертации.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся исследовательских компетенций в области изучения и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области инклюзивного образования и смежных отраслей знаний;
- формирование у обучающихся умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- формирование представлений об основах проведения научных исследований;
- формирование умения планировать организацию исследования;
- формирование коммуникативной компетентности и навыков представления результатов научных исследований;
- формирование у обучающихся навыков проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- формирование у обучающихся навыков проектирования, реализации процессов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, их абилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.3 «Научно-исследовательский семинар» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3, 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей организации коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Также необходимо овладение основами исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

Освоение дисциплины Б1.О.3 «Научно-исследовательский семинар» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.2 Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи";

Б1.О.1 Организация научных исследований по профилю подготовки;

Б1.О.1 Современные научные школы и направления по профилю подготовки;

Б1.В.4 Проектная и научно-исследовательская деятельность в инклюзивном образовании;

Б2.В.0 Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика;

Б2.В.0 Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Научно-исследовательский семинар», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПКО-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.	

научно-исследовательский деятельность

ПКО-2.1 Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.	знать: - основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности; уметь: - планировать и проводить исследования, применять методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности; владеть: - навыками планирования и проведения исследований, применения методов исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.
ПКО-2.2 Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	знать: - принципы планирования и проведения исследований; уметь: - планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; владеть: - навыками планирования психолого-педагогических исследований, осуществления самостоятельного выбора методик, релевантных исследовательским задачам, выбора средств анализа и обработки данных.
ПКО-2.3 Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	знать: - методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования; уметь: - осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам; - выбирать средства анализа и обработки данных; - подготавливать научные отчеты, публикации, презентации; владеть: - навыками анализа и обработки данных;- навыками презентации, составления отчетов, публикаций и т. д. по результатам исследований;- навыками составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид Учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Часы на контроль	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Всего	Зачет
Всего	216	6	16	10	6	184	4	12
Второй триместр	72	2	4	2	2	64	4	
Третий триместр	72	2	4	2	2	64		Зачет-4
Пятый триместр	36	1	4	2	2	28		Зачет-4
Шестой триместр	36	1	4	4		28		Зачет-4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Проектирование научного исследования:

Направления современных исследований в области инклюзивного образования. Новые концептуальные идеи и направления развития инклюзивного образования. Смена научных парадигм – закон развития науки. Проблема исследования. Возникновение проблемной ситуации. Проблемная ситуация как состояние в развитии объекта, которое характеризуется неустойчивостью несоответствием функционирования объекта потребностям его дальнейшего развития. Проблемная ситуация как исходный пункт любого исследования. Актуальность темы. Программа диссертационного исследования магистра: выбор темы; разработка рабочего плана; выбор методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников; программа экспериментального исследования; обработка, интерпретация данных; написание текста магистерской диссертации; апробация; подготовка к защите.

Раздел 2. Научное исследование. Методы научного исследования:

Общенаучные методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Возможности и задачи использования методов теоретического исследования в психолого-педагогических исследованиях. Методы эмпирического исследования. Метод наблюдения. Использование метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях. Обобщение педагогического опыта. Использование метода обобщения педагогического опыта в психолого-педагогических исследованиях. Метод эксперимента. Планирование эксперимента. Метод анкетирования. Использование эксперимента в психолого-педагогических исследованиях. Метод беседы. Использование метода беседы в психолого-педагогических исследованиях. Тесты педагогические и психологические. Использование тестирования в психолого-педагогических исследованиях. Метод экспертной оценки. Использование метода экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях. Метод изучения продуктов деятельности. Использование метода изучения продуктов деятельности в психолого-педагогических исследованиях.

Раздел 3. Реализация программы научного исследования:

Средства и методы научного исследования. Теоретический этап. Эмпирический этап. Сбор фактического материала. Систематическое исследование. Статистическая обработка фактического материала. Интерпретация. Верификация, доказательство, объяснение.

Раздел 4. Научное исследование как особая форма познания:

Педагогическая инноватика. Педагогические новшества. Объект педагогической инноватики. Предмет педагогической инноватики. Задачи педагогической инноватики. Описательно-объяснительные задачи. Задачи, связанные с разработкой новых моделей инновационной деятельности, новых технологий её осуществления, новых форм её организации. Задачи, связанные с разработкой способов развития систем инновационной деятельности. Задачи, связанные с изучением системы отношений, возникающих в инновационной образовательной деятельности по отношению к личностному становлению и развитию ученика и учителя. Задачи, относящиеся к природе и закономерностям возникновения, развития педагогических инноваций, их связи с традициями прошлого и будущего в отношении субъектов образования. Теоретико-методологические проблемы образования: соотношение традиций и инноваций, содержание и этапы инновационного цикла, отношение к инновациям разных субъектов образования, управление инновациями, подготовка кадров, основания для критериев оценки нового в образовании. Методология педагогической инноватики.

Раздел 5. Оформление материалов исследования:

Литературное оформление научной работы. Оценка практической и теоретической эффективности проведенного исследования. Апробация результатов исследования.

Раздел 6. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления:

Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы. Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации.

Раздел 7. Методика подготовки научного доклада и презентации:

Структура и содержание научного доклада. Требования к литературному оформлению и стилю изложения результатов исследования. Требования к оформлению презентационных материалов. Структура презентации и ее объем. Стиль оформления слайдов. Соотношение текста и инфографики.

Раздел 8. Рефлексивный этап научного исследования:

Научная рефлексия. Итоговая оценка (самооценка) результата. Оценка субъективного и объективного результата. Дальнейшие перспективы развития проекта.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Проектирование научного исследования (2 ч.)

Тема 1. Проектирование программы исследования (2 ч.)

Направления современных исследований в области инклюзивного образования. Новые концептуальные идеи и направления развития инклюзивного образования. Смена научных парадигм – закон развития науки. Проблема исследования. Возникновение проблемной ситуации. Проблемная ситуация как состояние в развитии объекта, которое характеризуется неустойчивостью несоответствием функционирования объекта потребностям его дальнейшего развития. Проблемная ситуация как исходный пункт любого исследования. Актуальность темы. Программа диссертационного исследования магистра: выбор темы; разработка рабочего плана; выбор методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников; программа экспериментального исследования; обработка, интерпретация данных; написание текста магистерской диссертации; апробация; подготовка к защите.

Раздел 3. Реализация программы научного исследования (2 ч.)

Тема 2. Реализация программы исследования (2 ч.)

Средства и методы научного исследования. Теоретический этап. Эмпирический этап. Сбор фактического материала. Систематическое исследование. Статистическая обработка фактического материала. Интерпретация. Верификация, доказательство, объяснение.

Общенаучные методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Возможности и задачи использования методов теоретического исследования в психолого-педагогических исследованиях. Методы эмпирического исследования. Метод наблюдения. Использование метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях. Обобщение педагогического опыта. Использование метода обобщения педагогического опыта в психолого-педагогических исследованиях. Метод эксперимента. Планирование эксперимента. Метод анкетирования. Использование эксперимента в психолого-педагогических исследованиях. Метод беседы. Использование метода беседы в психолого-педагогических исследованиях. Тесты педагогические и психологические. Использование тестирования в психолого-педагогических исследованиях. Метод экспертной оценки. Использование метода экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях. Метод изучения продуктов деятельности. Использование метода изучения продуктов деятельности в психолого-педагогических исследованиях.

Раздел 5. Оформление материалов исследования (2 ч.)

Тема 3. Оформление материалов исследования (2 ч.)

Литературное оформление научной работы. Оценка практической и теоретической эффективности проведенного исследования. Апробация результатов исследования.

Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы. Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 2. Научное исследование. Методы научного исследования (2 ч.)

Тема 1. Методы теоретического и эмпирического исследования. Критерии выбора методов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Средства и методы научного исследования.
2. Общенаучные методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование.
3. Возможности и задачи использования методов теоретического исследования в психолого-педагогических исследованиях.
4. Методы эмпирического исследования.

Раздел 4. Научное исследование как особая форма познания (2 ч.)

Тема 2. Педагогическая инноватика. Преобразование педагогических систем (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая инноватика. Педагогические новшества. Объект педагогической инноватики. Предмет педагогической инноватики.
2. Задачи педагогической инноватики.
3. Теоретико-методологические проблемы образования: соотношение традиций и инноваций, содержание и этапы инновационного цикла, отношение к инновациям разных субъектов образования, управление инновациями, подготовка кадров, основания для критериев оценки нового в образовании.
4. Методология педагогической инноватики.

Раздел 6. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления (2 ч.)

Тема 3. Методика работы над рукописью исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Композиция научного произведения.
2. Приемы изложения научных материалов.
3. Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы.
4. Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации.

Раздел 7. Методика подготовки научного доклада и презентации (2 ч.)

Тема 4. Методика подготовки научного доклада и презентации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и содержание научного доклада.
2. Требования к литературному оформлению и стилю изложения результатов исследования.
3. Требования к оформлению презентационных материалов. Структура презентации и ее объем.
4. Стиль оформления слайдов. Соотношение текста и инфографики.

Раздел 8. Рефлексивный этап научного исследования (2 ч.)

Тема 5. Рефлексивный этап научного исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Научная рефлексия. Итоговая оценка (самооценка) результата.

2. Оценка субъективного и объективного результата.
3. Дальнейшие перспективы развития проекта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (64 ч.)

Раздел 1. Проектирование научного исследования (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: подготовка проекта

Подготовить доклад на тему «Этапы проектирования научного исследования»

Раздел 2. Научное исследование. Методы научного исследования (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: подготовка проекта

1. Разработать систему экспериментальных заданий, направленных на выявление уровня сформированности сенсорных эталонов у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Разработать систему экспериментальных заданий, направленных на выявление уровня сформированности сенсорных эталонов у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Разработать план наблюдения на уроке за младшими школьниками с задержкой психического развития, направленного на выявление уровня их отвлекаемости на уроке. Разработать план наблюдения на уроке за младшими школьниками с задержкой психического развития, направленного на выявление уровня их отвлекаемости на уроке.

Третий триместр (64 ч.)

Раздел 3. Реализация программы научного исследования (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: разработка опорных схем

1. Составить схему «Средства и методы научного исследования».

2. Составить схему «Этапы научного исследования».

Вид СРС: подготовка рефератов

1. Подготовить реферативный обзор нескольких, наиболее современных литературных источников по проблеме собственного исследования. Сделать выводы относительно наиболее актуальных и значимых проблем, существующих в избранной области, степени их изученности и перспективных направлениях их исследования.

2. Пользуясь материалами сайта (<http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf>) подготовить реферат на тему «Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении – проектирование исследования».

Вид СРС: подготовка проекта

1. Разработать систему экспериментальных заданий, направленных на выявление уровня сформированности сенсорных эталонов у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Спроектировать содержание констатирующего эксперимента для исследования по теме собственной магистерской диссертации

3. Составить план-проспект диссертации в соответствии с темой собственного магистерского исследования. Раскрыть основную идею диссертационного исследования. Вид СРС: разработка опорных схем

1. Составить схему «Средства и методы научного исследования».

2. Составить схему «Этапы научного исследования».

Вид СРС: подготовка рефератов

1. Подготовить реферативный обзор нескольких, наиболее современных литературных источников по проблеме собственного исследования. Сделать выводы относительно наиболее актуальных и значимых проблем, существующих в избранной области, степени их изученности и перспективных направлениях их исследования.

2. Пользуясь материалами сайта (<http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf>) подготовить реферат на тему «Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении – проектирование исследования».

Вид СРС: подготовка проекта

1. Разработать систему экспериментальных заданий, направленных на выявление уровня сформированности сенсорных эталонов у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Спроектировать содержание констатирующего эксперимента для исследования по теме собственной магистерской диссертации

3. Составить план-проспект диссертации в соответствии с темой собственного магистерского исследования. Раскрыть основную идею диссертационного исследования.

Раздел 4. Научное исследование как особая форма познания (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: подготовка проекта

1. Подготовить доклад на тему «Актуальные проблемы инклюзивного образования».

2. Спроектировать содержание формирующего эксперимента по теме собственной магистерской диссертации

Пятый триместр (14 ч.)

Раздел 5. Оформление материалов исследования (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: подготовка проекта

1. Оформить список использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТа.

2. Подготовить к публикации статью по материалам собственного магистерского исследования.

Шестой триместр (28 ч.)

Раздел 7. Методика подготовки научного доклада и презентации (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: подготовка проекта

1. Подготовить доклад по результатам реализованного этапа экспериментального исследования в рамках выполнения магистерской диссертации.

2. Подготовить презентацию к научному докладу.

Раздел 8. Рефлексивный этап научного исследования (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: подготовка проекта

1. Подготовить проект статьи по результатам проведенного исследования.

2. Подготовить методические рекомендации для педагогов образовательной организации на основе результатов собственного исследования.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"	ПКО-2.
2	Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"	ПКО-2.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКО-2 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере			
ПКО-2.1 Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.			
Имеет отдельные несистематизированные представления об основах методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципах планирования и проведения исследований, методах исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.	Обладает несистематизированными знаниями об основах методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципах планирования и проведения исследований, методах исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.	В достаточной степени, но с отдельными недочетами знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.	Обладает глубокими, систематизированными знаниями основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.
ПКО-2.2 Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.			
Не умеет самостоятельно планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	В целом осуществляет планирование психолого-педагогических исследований, затрудняется осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, средств анализа и обработки данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами планирует психолого-педагогические исследования, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных.	В полном объеме умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.

ПКО-2.3 Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.			
Не владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.	В полном объеме владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ПКО-2.3)

1. Указать и объяснить основные правила и процедуры исследовательской деятельности.
2. Объяснить сущность методологических категорий, характеризующих педагогическое исследование: проблемы, темы, актуальности, объекта и предмета исследования, его цели, задач, гипотезы и защищаемых положений, новизны, теоретической и практической значимости.
3. Определить сущность и основные характеристики научного исследования. Классифицировать виды исследований.
4. Описать методы психолого-педагогических исследований, определить их характеристики. Оценить исследовательские возможности различных методов.
5. Классифицировать виды эксперимента, используемые в психолого-педагогических исследованиях. Определить сущность и основные характеристики констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.
6. Объяснить сущность процесса интерпретации результатов эксперимента, раскрыть условия обеспечения достоверности его результатов.
7. Описать характеристики теоретических методов педагогического исследования.
8. Объяснить значение апробация исследования как условия установления истинности его результатов.
9. Раскрыть сущность понятия «научное творчество».
10. Описать средства и методы научного исследования.
11. Раскрыть сущность фаз цикла научной деятельности.
12. Оценить значение различных исследовательских подходов в организации процесса научной деятельности.

13. Раскрыть сущность проблемной ситуации как основы научного творчества.
14. Описать основной рабочий цикл научного творчества.
15. Описать основной и повторный рабочие циклы выполнения исследования.

Пятый триместр (Зачет, ПКО-2.3)

1. Осуществить анализ и оценку возможностей применения метода изучения и обобщения педагогического опыта (индивидуального и массового) с точки зрения решения задач собственного магистерского исследования.
2. Представить алгоритм деятельности по организации процедурного раздела психолого-педагогического исследования в специальном (дефектологическом) образовании.
3. Классифицировать методы психолого-педагогического исследования, представить аргументацию использования методов теоретического и эмпирического исследования для решения задач изучения и систематизации достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, диагностических и методических задач (проиллюстрировать конкретными примерами).
4. Представить систему методов психолого-педагогического исследования и определить место каждого из них в процедуре научного поиска решения проблем в области специального (дефектологического) образования.
5. Смоделировать процесс реализации метода констатирующего эксперимента применительно к конкретной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (на выбор).
6. Осуществить анализ и оценку возможностей констатирующего эксперимента в решении диагностических задач собственного психолого-педагогического исследования по теме магистерской диссертации.
7. Представить категориальный аппарат науки как основу научного знания и обосновать значение определения категорий, терминов или понятий в качестве одного из видов теоретически значимых результатов научно-исследовательской деятельности.
8. Смоделировать процесс реализации метода наблюдения применительно к конкретной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (на выбор).
9. Представить систему принципов психолого-педагогического исследования их роль в успешном решении научных проблем в области специального (дефектологического) образования.
10. Представить алгоритм реализации основных требований комплексного подхода применительно к выбору методов исследования по теме собственной магистерской диссертации.
11. Осуществить сопоставление понятий «образовательная парадигма», «теория» и «концепция» и охарактеризовать значение работы по определению парадигмальной или концептуальной принадлежности научной позиции исследователя для успешного решения научной проблемы.
12. Представить алгоритм определения понятий в научном исследовании как один из видов теоретически значимых результатов научно-исследовательской деятельности (проиллюстрировать конкретными примерами).
13. Проанализировать и разделить на группы (ключевые категории вспомогательные понятия; термины и понятия, составляющие терминологический аппарат науки и методологического подхода, в рамках которых проводится исследование) используемые в собственной исследовательской работе по теме магистерской диссертации.
14. Охарактеризовать процесс проектирования научного исследования в специальном (дефектологическом) образовании.
15. Смоделировать процесс реализации концептуальной стадии фазы проектирования научного исследования по теме собственной магистерской диссертации.

Шестой триместр (Зачет, ПКО-2.1, ПКО-2.3)

1. Осуществить классификацию видов научных исследований в зависимости от их целей и предполагаемых результатов.

2. Осуществить анализ и оценку возможности применения метода моделирования в реализации задач прикладного психолого-педагогического исследования по теме собственной магистерской диссертации.
3. Представить систему общенаучных логических методов познания и их место в психолого-педагогическом исследовании, в зависимости от уровня его проведения (теоретического или эмпирического).
4. Представить процесс интерпретации результатов эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
5. Раскрыть алгоритм деятельности по интерпретации результатов эксперимента и обеспечения их достоверности.
6. Охарактеризовать анкетирование как научный метод и определить его исследовательские возможности в зависимости от условий проведения психолого-педагогического исследования.
7. Раскрыть поэтапный план деятельности по подготовке и выполнению магистерской диссертации.
8. Охарактеризовать процесс апробации результатов исследования как деятельность по критической оценке результатов исследований, анализу и формулированию окончательных выводов.
9. Раскрыть алгоритм деятельности по подготовке к различным формам представления результатов исследовательской деятельности (доклад, презентация, публикация).
10. Охарактеризовать требования к структуре и оформлению магистерской диссертации.
11. Охарактеризовать этапы работы по подготовке научного доклада по результатам выполненного исследования.
12. Дать характеристику требований к структуре и оформлению презентации к научному докладу.
13. Раскрыть требования к структуре и содержанию автореферата магистерской диссертации.
14. Охарактеризовать этапы работы по подготовке автореферата магистерской диссертации.
15. Раскрыть сущность и значение рефлексивного этапа исследования.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 122 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444814>
2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 115 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442041>
3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 195 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441148>

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>
2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438362>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.vlibrary.ru> - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)
5. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы; проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» ([http://xn --- 8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/](http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/))
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 202).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники(№ 204).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 Б).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№ 101).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.